



**PENERAPAN MODEL *EXAMPLE NON EXAMPLE* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS KELAS IV  
SEMESTER II SDN 2 RAGUKLAMPITAN  
TAHUN 2013/2014**

**Oleh  
ZUMROTUS SA'ADAH  
NIM 201033125**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**



**PENERAPAN MODEL *EXAMPLE NON EXAMPLE* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS KELAS IV  
SEMESTER II SDN 2 RAGUKLAMPITAN  
TAHUN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**ZUMROTUS SA'ADAH**

**NIM 201033125**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

1. Kemudahan sama dengan kemampuan dikurangi keinginan. Karena itu, semakin kecil keinginan maka semakin besar kemudahan (Ibnu Burdah)
2. Sesuatu yang besar, berasal dari hal yang kecil. Seperti pohon besar dan rindang yang berasal dari benih yang sangat kecil. (Kutipan Film “A Bugs Life”)

### **PERSEMBAHAN**

1. Kedua orang tuaku, Bapak Rohmad dan Ibu Sholihah
2. Suamiku Yus Syaputra
3. Anakku Syarahil Al Sya’bi Syaputra
4. Kakakku Eka Sulistyaningrum
5. Adikku Latifatun Nasiroh
6. Sahabat-sahabatku, Dyah Ratnawati, Oktavianing Diah Porbowati dan sahabat yang tidak dapat kusebutkan satu persatu
7. Teman-teman PGSD Kelas C
8. Almamaterku PGSD UMK

#### HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Zumrotus Sa'adah (NIM 2010-33-125) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

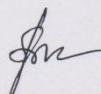
Kudus, Maret 2015

Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.  
NIP. 0610713020001015

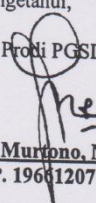
Pembimbing II



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.  
NIDN. 0623038604

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Dr. Murtono, M. Pd.  
NIP. 196612071992031003

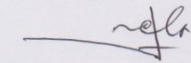


## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Zumrotus Sa'adah (NIM. 201033125) ini telah di uji dan dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 8 Agustus 2015.

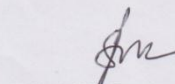
Kudus, Agustus 2015

Dewan Penguji



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.  
NIP. 0610713020001015

(Ketua)



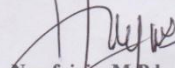
Erik Adila Ismaya, S. Pd., M.A.  
NIDN.0623038604

(Anggota)



Ika Oktavianti, M.Pd.  
NIDN.0631108401

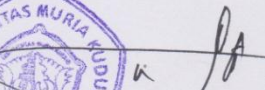
(Anggota)



Nur Fajri, M.Pd.  
NIDN.0619097803

(Anggota)

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIP. 49621219 198703 1 015

## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Model *Example non Example* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas IV Semester II SDN 2 Raguklampitan Tahun 2013/2014". Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan, dan bimbingan yang peneliti terima. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd., selaku Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Sukiman, M.Pd., (alm) dilanjutkan oleh Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. selaku dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
4. Aisyah Nur Sayyidatun Nisa, M.Pd. dilanjutkan oleh Erik Aditia Ismaya, M.A., selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

5. Segenap Dosen Universitas Muria Kudus yang telah memberikan pengetahuan sehingga penyusunan skripsi ini selesai.
6. Paijo, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD N 2 Raguklampitan atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
7. Suisdi, S.Pd., selaku guru kelas IV SD N 2 Raguklampitan yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Segenap Bapak dan Ibu guru SD 2 Raguklampitan yang telah memberi pengetahuan.
9. Siswa kelas IV SD N 2 Raguklampitan yang telah ikut berpartisipasi.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 2015

**Peneliti**

**Zumrotus Sa'adah**  
**NIM. 201033125**



## ABSTRACT

Sa'adah, Zumrotus. 2015. *The implication model Example non Example to increase the social science result of IV grade student of SDN 2 Raguklampitan on second semester the academic year 2013/2014*. Minithesis. Primary Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Advisor: (i) Drs. Sucipto, M.Pd.kons, (ii) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., MA

Keywords: *model Example non Example*, the social science

The purpose of this research to increase the social science result of IV grade student of SDN 2 Raguklampitan on second semester the academic year 2013/2014.

The class action research held on two section, every section consist of planning section, action, observation, and reflection. The research subject is the teacher and the students of four grade of SDN 2 Raguklampitan that consist of 23 students. The free variable in the research is Example non Example model, the string variable is the learning result of the students. Social science the development production technology, communication and transportation, the technique to assembled data is by doing observation, interview, test and documentation. Data that getted from the action that doing is analized quantitative and qualitative.

The result of the resech show (1) result social science learning on the pra siklus get rate of 70,86 with 50% percentage, increase become 69,46 with 67,86% percentage, on the I siklus and II siklus become 76,60 with 82,14% percentage (2) the student activities on the I siklus get the rate of 76,65% mpercentage (good) and increase an the II siklus become 86,85% (very good), (3) the teacher competencies in the managing the learning on the I siklus get the rate 780,23% percentage and increase become 86,30% (very good).

Based on the it research, concluded that Example non Example model can increase students social science learning result, students activities, teacher competencies on the learning material the development of production technology, communication and transportation of the four grade students of SDN 2 Raguklampitan Jepara academic year 2013/2014.

## ABSTRAK

Sa'adah, Zumrotus. 2015. *Penerapan Model Example Non Example Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas IV Semester II SDN 2 Raguklampitan Tahun 2013/2014*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Sucipto, M.Pd. Kons., (ii) Erik Aditia Ismaya, S.Pd.,M.A.

Kata Kunci: Model *Example non Example*, Hasil Belajar IPS, Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi.

Penelitian ini bertujuan mendiskripsikan meningkatkan hasil belajar IPS kelas IV semester II SDN 2 Raguklampitan tahun 2013/2014.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SD N 2 Raguklampitan sebanyak 23 siswa. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Example non Example*, sedangkan variabel terikatnya hasil belajar IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan (1) hasil belajar IPS pada prasiklus memperoleh rata-rata 70,86 dengan persentase 50%, meningkat menjadi 69,46 dengan persentase 67,86%, pada siklus I dan siklus II menjadi 76,60 dengan persentase 82,14%, (2) aktivitas siswa pada siklus I memperoleh rata-rata persentase 76,65% (baik) dan meningkat pada siklus II menjadi 86,85% (sangat baik), (3) keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran di siklus I memperoleh rata-rata persentase 70,23% (baik) dan meningkat menjadi 86,30% (sangat baik).

Berdasarkan penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa model *Example non Example* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa, aktivitas siswa, dan keterampilan guru pada pembelajaran materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi kelas IV semester 2 di SD 2 Raguklampitan Jepara tahun pelajaran 2013/2014.

## DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO .....	ii
JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN .....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRACT .....	viii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Kegunaan Penelitian .....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	7
1.6 Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Example non Example</i> .....	11
2.1.1.1 Karakteristik Pembelajaran <i>Example non Example</i> .....	12

2.1.1.2 Komponen Pembelajaran Example non Example.....	13
2.1.2 Hasil Belajar .....	14
2.1.3 Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	18
2.1.3.1 Pengertian IPS .....	18
2.1.3.2 Tujuan IPS .....	20
2.1.3.3 Ruang Lingkup IPS.....	21
2.1.3.4 Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi dalam Pembelajaran IPS .....	22
2.1.3.4.1 Pengertian Teknologi .....	22
2.1.3.4.2 Teknologi Produksi .....	24
2.1.3.4.3 Teknologi Komunikasi.....	25
2.1.3.4.4 Teknologi Transportasi .....	26
2.2 Penelitian yang Relevan.....	29
2.3 Kerangka Berpikir.....	32
2.4 Hipotesis Tindakan.....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	34
3.1.1 Setting Penelitian.....	34
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	34
3.2 Variabel Penelitian .....	35
3.3 Prosedur Penelitian.....	37
3.3.4 Refleksi .....	43
3.4 Sumber dan Jenis Data .....	43
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	44



3.5.1 Metode Pengamatan/Observasi .....	44
3.5.2 Metode Wawancara.....	44
3.5.3 Metode Tes.....	45
3.5.4 Metode Dokumentasi .....	46
3.6 Instrumen Penelitian .....	46
3.6.1 Pedoman Observasi .....	47
3.6.2 Pedoman Wawancara .....	47
3.6.3 Tes .....	48
3.7 Validitas dan Reliabilitas .....	49
3.7.1 Validitas .....	49
3.7.2 Reliabilitas .....	51
3.8 Analisis Data .....	52
3.8.1 Analisis Kuantitatif .....	52
3.8.2 Analisis Kualitatif .....	54
3.9 Indikator Keberhasilan .....	57
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Deskripsi Prasiklus.....	58
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	61
4.2.1 Tahap Perencanaan.....	63
4.2.2 Tahap Pelaksanaan .....	64
4.2.2.1 Pertemuan 1 .....	65
4.2.2.2 Pertemuan2 .....	70
4.2.3 Tahap Observasi.....	81



4.2.3.1 Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	81
4.2.3.2 Observasi Keterampilan Guru.....	83
4.2.3.3 Hasil Belajar.....	85
4.2.4 Tahap Refleksi .....	86
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	90
4.3.1 Tahap Perencanaan.....	91
4.3.2 Tahap Pelaksanaan .....	92
4.3.2.1 Pertemuan I.....	97
4.3.2.2 Pertemuan2 .....	102
4.3.3 Tahap Observasi.....	106
4.3.3.1 Observasi Aktivitas BelajarSiswa .....	107
4.3.3.2 Observasi Keterampilan Guru.....	109
4.3.3.3 Hasil Belajar .....	112
4.3.4 Tahap Refleksi .....	113
4.4 Progres Hasil Penelitian Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	115
4.4.1 Hasil Belajar Siswa.....	115
4.4.2 Aktivitas Belajar Siswa.....	119
4.4.3 Keterampilan Guru .....	118
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Hasil Belajar IPS Menggunakan Model <i>Example non Example</i> .....	135
5.2 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model Pembelajaran <i>Example non Example</i> .....	124
5.3 Pengelolaan Pembelajaran Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Example non Example</i> .....	130

## **BAB VI SIMPULAN DAN SARAN**

6.1 Simpulan .....	143
6.2 Saran .....	144
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>145</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>150</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Implementasi Pembelajaran <i>Example non Example</i> .....	13
Tabel 3.1 Rumus <i>Product Moment</i> .....	50
Tabel 3.2 Rumus <i>Spearman-Brown</i> .....	
Tabel 3.3 Rumus Rataan Hitung Data Tunggal .....	52
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS SDN 2 Raguklampitan Jepara.....	53
Tabel 3.5 Rumus Persentase Klasikal .....	53
Tabel 3.6 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam % .....	
Tabel 3.7 <i>Rating Scale</i> Lembar Pengamatan .....	
Tabel 3.8 Rumus Skor Rata-rata Lembar Observasi.....	56
Tabel 3.9 Rumus Persentase Observasi .....	56
Tabel 3.10 Kriteria Hasil Observasi.....	56
Tabel 4.1 Hasil Prasiklus.....	58
Tabel 4.2 Kriteria Nilai Prasiklus.....	59
Tabel 4.3 Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus .....	60
Tabel 4.4 Hasil Prasiklus.....	61
Tabel 4.5 Hasil Evaluasi Siklus I .....	77
Tabel 4.6 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus I .....	78

Tabel 4.7 Hasil Evaluasi IPS Siklus I Siswa Kelas IV SDN 2 Raguklampitan Semester 2 Tahun 2013/2014.....	79
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	82
Tabel 4.9 Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	83
Tabel 4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	83
Tabel 4.11 Peningkatan Nilai Prasiklus dengan Nilai Akhir Siklus I.....	85
Tabel 4.12 Hasil Evaluasi Siklus II.....	102
Tabel 4.13 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus II.....	104
Tabel 4.14 Hasil Evaluasi IPS Siklus II Siswa Kelas IV SDN 2 Raguklampitan Semester 2 Tahun 2013/2014.....	105
Tabel 4.15 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	107
Tabel 4.16 Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	118
Tabel 4.17 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	111
Tabel 4.18 Peningkatan Nilai Siklus I dengan Nilai Siklus II.....	116
Tabel 4.19 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Per Individu pada Prasiklus ke Siklus I sampai Siklus II.....	116
Tabel 4.20 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Per Individu Siklus I dan Siklus II	
Tabel 4.21 Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	119
Tabel 4.22 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	118

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	32
Gambar 3.1 Bagan Model Model Kurt Lewin .....	39
Gambar 4.1 Kriteria Ketuntasan Nilai Prasiklus.....	59
Gambar 4.2 Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus.....	59
Gambar 4.3 Kriteria Ketuntasan Nilai Siklus I .....	78
Gambar 4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus I Siswa Kelas IV SD N 2 Raguklampitan Jepara .....	61
Gambar 4.5 Skor Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I ...	83
Gambar 4.6 Rekapitulasi Data Siklus I .....	88
Gambar 4.7 Kriteria Ketuntasan Nilai Siklus II .....	103
Gambar 4.8 Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus II Siswa Kelas IV SDN 2 Raguklampitan Jepara .....	104
Gambar 4.9 Skor Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II ...	109
Gambar 4.10 Rekapitulasi Data Siklus II .....	113
Gambar 4.11 Perolehan Nilai Tes Hasil Belajar IPS Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	119
Gambar 4.12 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	119
Gambar 4.13 Diagram Persentase Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	115
Gambar 4.14 Diagram Persentase Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	118



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	148
Lampiran2: Pedoman Wawancara Sebelum Penelitian.....	149
Lampiran 3 : Daftar Nama Siswa.....	153
Lampiran 4: Nilai Ulangan Harian IPS.....	155
Lampiran 5: Daftar Nama Kelompok.....	156
Lampiran 6: Silabus Siklus 1 .....	157
Lampiran 7: RPP Siklus 1 .....	161
Lampiran 8: Materi Siklus 1.....	168
Lampiran 9: Alat Peraga Siklus I.....	173
Lampiran 10: LKS Siklus 1.....	174
Lampiran 11: Kisi-kisi Soal Siklus 1 .....	175
Lampiran 12: Tes Akhir Siklus 1.....	178
Lampiran 13 : Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus 1 .....	181
Lampiran 14: Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1.....	182
Lampiran 15: Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 .....	184
Lampiran 16 : Penilaian LKS Siklus 1.....	187
Lampiran 17 : Hasil Belajar IPS Siklus I.....	187
Lampiran 18 : Uji Validitas Tes Siklus I .....	190
Lampiran 19: Reliabilitas Siklus I .....	192
Lampiran 20 : Dokumentasi Siklus I .....	111
Lampiran 21: Silabus Siklus II.....	194
Lampiran 22: RPP Siklus II .....	198

Lampiran 23: Materi Siklus II .....	206
Lampiran 24: Alat Peraga Siklus II .....	204
Lampiran 25: LKS Siklus II .....	208
Lampiran26 : Kisi-kisi Soal Siklus II .....	208
Lampiran27 :Tes Akhir Siklus II.....	213
Lampiran28 :Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II.....	217
Lampiran29 :Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	215
Lampiran30 :Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	217
Lampiran31 :Penilaian LKS Siklus II .....	221
Lampiran32 :Hasil Belajar IPS Siklus II .....	212
Lampiran33 :Uji Validitas Tes Siklus II .....	223
Lampiran34 :Reliabilitas Siklus II .....	224
Lampiran35 :Pedoman Wawancara Setelah Penelitian.....	219
Lampiran36 :Dokumentasi Siklus II .....	222
Lampiran37 :Permohonan Ijin Penelitian.....	224
Lampiran38 :Pernyataan Skripsi.....	225
Lampiran39 :Surat Keterangan Penelitian.....	226
Lampiran40 :Riwayat Hidup.....	227
Lampiran41 :Keterangan Selesai Bimbingan.....	228
Lampiran42 :Permohonan Ujian Skrips.....	229
Lampiran 43 : Berita Acara Bimbingan .....	230